



**“PROVOCĂRI PROFESIONALE ÎN
CONTEXT PANDEMIC – SCHIMB DE
BUNE PRACTICI”**

pentru profesorii diriginți

- **Prezentarea scopului întâlnirii**
- **Identificarea provocărilor cu care s-au confruntat diriginții în această perioadă**
- **Prezentare de bune practici**
- **Evaluarea activității**



Școală românească culege acum ce a cultivat zeci de ani: educația prin autoritate, control, recompense și pedepse. Astfel...s-a ajuns la ... lipsa motivației pentru învățare.



- Deși tendința profesorilor a fost să se organizeze și să continue ritmul învățării offline (unii chiar făcând exces de zel prin cerințe absurde și teme în exces), chiar și în lipsa unei obligativități din partea Ministerului, se lovesc de lipsa de răspuns și motivație a elevilor, ceea ce naște de multe ori **frustare, debusolare și uneori chiar culpabilizare pentru profesori..**



- Părinții, la rândul lor, trăiesc în izolare povara temelor, deconectarea sistemului de educație de la interesele elevilor care preferă orice altă activitate decât să contribuie la școala online.



DEBUSOLAREA ACTUALĂ DIN SISTEMUL EDUCAȚIONAL POATE NAȘTE CÂTEVA OPORTUNITĂȚI

- **1. Conectare trio-ului profesor- părinte –copil**
- Probabil una dintre cele mai mari oportunități din această perioadă este conectarea profesor – părinte, profesor- elev și implicit al trio-ului.
- Profesorii au șansă de a se conecta cu elevii și părinții lor, de a înțelege nevoile și perspectivele lor și de a crea legătura umană atât de necesară în procesul de învățare ulterior. Școală în carantină nu mai este despre obiective cognitive, despre teste și evaluări, este despre oameni, despre echilibrul lor emoțional, despre conectare și colaboare.



- **2. Experimentarea unor moduri noi de a inspira învățarea**
- Una din lecțiile cu care plecăm din această perioadă este că învățarea nu (mai) înseamnă predare- evaluare. Învățarea autentică nu depinde de curricula, de absențe și de note, ci de motivația intrinsecă, de conectarea cu profesorul sau la un grup, de sentimentul de contribuție și apreciere.



- Învățarea se construiește pe curiozitatea nativă a oamenilor și pe nevoia de a se simți utili și apreciați.
- Libertatea acestei perioade ne da posibilitatea de a regândi ce este învățarea și de a testa noi moduri de a inspira și încuraja învățarea autentică, pornind chiar de interesele elevului, ale profesorului sau inspirați din realitatea cotidiană, prin implicarea activă a elevului în ceea ce vrea (nu ceea ce trebuie) să învețe.



○ 3. Regândirea rolului profesorului

Educația în izolare aduce în prim plan rolul profesorului:

- Cum trebuie să fie noul profesor ?
- Care este rolul lui?

Cu siguranță a fost o limitare din partea sistemului de a gândi rolul profesorului din această perspectivă.

În contextul actual ne dăm seama că profesorul ar trebuie să fie în primul rând un partener de dialog cu elevul, un reper emoțional, un liant între elev și învățare, apoi un facilitator al procesului și nu în ultimul rând un lider care nu doar inspiră învățare ci și conectează comunități.



- Școală online în perioada izolării este un moment de reflecție și reformare pentru educația românească.
- Digitalizarea forțată aduce în prim plan o serie de provocări care nu țin neapărat de partea tehnologică, însă care sunt accentuate și evidențiate de această: în lipsa cadrului rigid al școlii, al metodele de control și monitorizare strictă, înțelegem deconectarea elevilor de școală, lipsa interesului și autonomiei în învățare.



- Profesorii și părinți văd pentru prima oară atât de clar la ce (nu) îi ajută școală pe elevi, pentru ce viitor îi pregătește. Toate aceste aspecte se resimt mai târziu în piață muncii, unde tinerii intră demotivați, fără o structură, un plan, niște obiective, ci din inerție.
- Conștientizarea problemelor, reflecția asupra oportunităților sunt primii pași spre acțiune, spre regândirea unui nou sistem de învățământ.



- Educația în carantină //izolare //online este oportunitatea conectării, a dialogului și a soluțiilor.



OFFLINE SAU ONLINE, INDIFERENT DE DISTANȚA SOCIALĂ, COPILUL ARE NEVOIE ÎN PRIMUL RÂND DE:

○ încurajare

Incertitudinea adulților din jur, statul în fața ecranului mai multe ore în șir, titlurile de știri, conținutul emisiunilor TV sau radio sunt o încărcătură emoțională prea grea pentru un copil. Mulți pedagogi recunosc că dialogurile online cu elevii chiar din primele zile de învățare la distanță au trecut dincolo de subiectele propriuzise la istorie sau limba română, încercând să transmită emoții pozitive prin cuvinte calde și zâmbete.



- **Schimbarea regulilor**

La școală copiii erau încurajați să stea mai puțin timp în fața ecranului și să comunice mai mult cu prietenii din viața reală. Și brusc, li se cere să stea în casă, cât mai departe de prieteni și colegi și să se ocupe de teme. *Primirea sarcinilor, realizarea și transmiterea acestora către profesor, deseori sub presiunea părinților, devin foarte obositoare.* Ziua le este doar învățare și stat în fața laptopului sau tabletei, chiar dacă orarul lecțiilor este mult mai scurt. De aceea, **o ajustare a regulilor vechi este foarte binevenită: copiii sunt încurajați să comunice online cu prieteni, să glumească.** Distanțarea socială este necesară doar în spațiul fizic. În spațiul online ea trebuie minimizată rațional.

- Ei au nevoie de emoții constructive din comunicarea ușoară și veselă cu oamenii plăcuți lor: prieteni buni, colegi de școală, copii din grup și rude.



- Gândire critică în mediul online

În continuare, rămâne la fel de important procesul de educare a comportamentelor sigure în mediul online. Acum, durata timpului petrecut online este mult mai mare decât în zilele când copiii frecventau școala. Cu părere de rău, activitățile pentru dezvoltarea gândirii critice, analitice, pe care mulți profesori le desfășurau cu regularitate sunt mai puțin comode în comunicarea la distanță



TOTUȘI, UNELE ACȚIUNI MICI, DAR IMPORTANTE POT
FI REALIZATE DE CĂTRE PROFESOR SAU DIRIGINTE.
DE EXEMPLU

- Le amintim elevilor că este necesar să observe cum se simt atunci când sunt online sau comunică cu prietenii.
- Le spunem că orice stare de disconfort sau îngrijorare trebuie discutată cu un adult de încredere



- Accentuăm ideea că, chiar dacă stau acasă, nimeni nu a anulat prietenia și pot să povestească despre o îngrijorare pe care o au unui prieten bun.
- Îi sfătuim să se oprească pentru câteva clipe înainte de a reacționa la un comentariu, mesaj, postare mai puțin plăcută sau jenantă, ori tristă.



- Le transmitem din când în când link-uri cu filmulețele sau testele de pe diverse platforme.
- Îi încurajăm să anunte, anonim și confidențial, în cazul în care au o întrebare sau o situație online neplăcută.



- Dragii mei colegi, suntem siguri că vom depasi cu bine încercările și provocările acestei perioade.
- Copiii au nevoie de noi!
- Copiii au nevoie de modele!
- Pentru unii dintre ei, singurele modele sunteți dumneavoastră !

